

Аннотация
к рабочей программе по реализации образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (далее Программа) составлена как образовательный блок основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик».

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования и на основании положения. Направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Сочетание игры и поэтического слова даёт непревзойдённый результат в развитии ребёнка младенческого и раннего возраста. С давних пор неотъемлемой частью в воспитании детей было использование малых жанров поэтического творчества – таких, как пестушки, потешки, прибаутки и др. Эти жанры дают прекрасный материал и для ознакомления с окружающим, и для социального развития маленького ребёнка; в игровой, занимательной форме малыш получает представление о мире, учится взаимодействовать с ним.

Учитывая эти особенности, программу социально-коммуникативного развития ребёнка в период от младенчества до перехода в школу мы представили с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет эти формы дополняются игровыми занятиями, в которых решаются задачи непрерывной организованной образовательной деятельности.

Для детей от 2 до 8 лет программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя».

Цель – создание условий для накопления и формирования детьми опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений.

В первом разделе программы – «Я среди других» – решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими. Ребёнку важно понять, как относятся к нему другие люди, считают ли его «хорошим»; похож ли он на тех, кто его окружает, в чём проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них.

Эти различия он видит в первую очередь во внешнем облике, в половой принадлежности. Для работы в этом направлении мы использовали традиции детского фольклора (для детей 2–3 лет): рассказывание сказок-потешек, составленных в простом и понятном для современного ребёнка стиле. Их проигрывание помогает малышам связать ощущения своего тела, его словесный и зрительный образ в целостную систему «Я»; игры и упражнения,

акцентирующие внимание ребёнка на частях его тела (с использованием отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театра); игры в уголке переодеваний; рисование.

Для формирования у детей представлений о собственных качествах и качествах других мы использовали рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, импровизированные игры, игры-ситуации, непосредственно организованную образовательную деятельность в форме занятий.

Во втором разделе – «Что я могу?» – решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира. Здесь представлены игры, занятия и упражнения, которые помогут ребёнку познать весь спектр ощущений от встреч с персонажами сказок и игр; выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок. Этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны помогают тренировать вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения ребёнка.

Для старших дошкольников представлены игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

В третьем разделе – «Я и другие» – решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: сорадования, сострадания, соучастия как важным направлениям социализации.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- 1) снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
- 2) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 3) развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
- 4) развитие игровых навыков и субъектного поведения;
- 5) освоение навыков безопасного поведения.

Аннотация
рабочей программы по образовательной области дошкольного
образования
«Физическое развитие»

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» (далее – Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 101 «Жар – птица»(корпус 2) Волжского района МО «Город Саратов», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик» Волжского района МО «Город Саратов» протокол № 1 от 28.08.2021 г. и утверждена приказом, заведующего ДОУ от 28.08.2021г. № . Согласована с родителями (законными представителями) на общем родительском собрании протокол № 1 от 28.08.2021года.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 3-7 лет по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание Рабочей программы направлено на достижение цели:

- Гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1) Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные задачи формирование потребности в двигательной активности, полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание

собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

- создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание Рабочей программы обеспечивает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи физического развития реализуются интегрировано с другими образовательными областями дошкольного образования в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности, во время проведения культурных практик.

В Рабочей программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому развитию для детей разных возрастных групп: младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

В Рабочей программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Для разработки обязательной части Рабочей программы использован учебно-методический комплект комплексной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, СПб, изд-во «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016

- Грядкина Т.С., под ред. А.Г.Гогоберидзе, «Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» (методический комплект программы «Детство»). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-Данс» (Лечебно-профилактический танец) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-Дансе» (Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт-приветик минуткам и паузам!» Сборник физкультурных упражнений для дошкольников: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992г. N 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26.
- о внесении изменений в СанПиН № от 27 августа 2015 № 41, от 20 июля 2015 № 28.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме проектной и культурно-досуговой деятельности, планируется на основе методических пособий:

- Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду» Изд. «Скрипторий 2003», 2010.
- Зимонина В.Н. «Расту здоровым» (Растим детей здоровыми). Программно-методическое пособие для детского сада. ТЦ Сфера, 2013.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Силантьева С.В. «Игры и упражнения» для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нормативный срок освоения Рабочей программы 4 года.

На каждом возрастном этапе 1 год.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, календарным планированием работы.

Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления здоровья; непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в т. ч. привлечение родителей для качественной реализации задач тематических недель, образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Коркина Татьяна Александровна

Действителен с 16.02.2022 по 16.02.2023