

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №91 «ОДУВАНЧИК»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 91
«Одуванчик»
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский
сад № 91 «Одуванчик»
Т.А. Коркина
Приказ № 25 о/д от 25.08.2021г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026
учебный год**

г. САРАТОВ

Проект «Рабочей Программы воспитания»

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	2
1.1 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	3-4
ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ	5-6
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	7-8
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	8-10
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10-15
САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16-17
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНС РАБОТЫ	18-27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 91 «Одуванчик» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад №91 «Одуванчик» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ детский сад № 91 «Одуванчик» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - МДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОУ - детский сад № 91 «Одуванчик» расположен в п. Юбилейный Волжского района г. Саратова, который считается самым благоприятным по экологическим условиям (данные ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Саратовской области»). Жилые массивы состоят из многоэтажных и частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. В п. Юбилейный имеется спортивный комплекс ФОК, площадки. Вблизи расположены общеобразовательная школа гимназия № 7, Парк Свободы, Сквер Юбилейный, Аллея Героев, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДООУ. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

6. социально-коммуникативное развитие;
7. познавательное развитие;
8. речевое развитие;
9. художественно-эстетическое развитие;
10. физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

1.2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МДОУ детский сад № 91 «Одуванчик»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности,</p>	<p>На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции и понятий (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>

<p>иною имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МДОУ «ЦРР - детский сад № 101 «Жар - птица» (корпус 2) является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - это личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее

достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми, объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Конкурсное движение

Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Конкурсное движение способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и

вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

В этом модуле создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ проводит конкурсное движение в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы и помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения конкурсных мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Добрые традиции

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Добрые традиции – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми,

позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 3 Маленький человек и большой мир

Для работы с детьми дошкольного возраста используем четыре основных раздела:

«Уверенность в себе, знание своих прав и ответственности»,

«Чувства, желания, возможности, взгляды»

«Социальные навыки».

«Финансовая грамотность детей»

«Безопасность»

Новые требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество, с его демократическими тенденциями развития – «Будущие граждане должны стать свободными, знать свои права, быть ответственными, финансово грамотными, обладать чувством собственного достоинства, с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Раздел *«Уверенность в себе, знание своих прав и ответственности»* предполагает решение следующих задач:

1. помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку, поверить в свои силы.

2. Знание прав - это щит, прикрывающих детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание

правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности. Мы считаем, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов – объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы. Речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера. Очевидно: если мы хотим жить в государстве, в котором соблюдаются права и свободы человека, где толерантность не абстрактный идеал, а реальный факт, важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

Раздел *«Чувства, желания, взгляды»* призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Раздел *«Социальные навыки»* предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Раздел *«Финансовая грамотность»* призван приобщить ребенка к миру экономической действительности. В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными». Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как

ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Раздел «Безопасность» предполагает решение следующих задач:

1. Формирование основ безопасного поведения детей на дорогах. Мы видим, как изменилась жизнь за последние десятилетия в нашей стране. Изменения коснулись всех сторон жизни, в том числе и обстановки на дорогах. Увеличения числа транспортных средств на дорогах, изменения их скоростных возможностей, к сожалению приводит к увеличению транспортных происшествий, многие из которых имеют трагические последствия. Особенно остро стоит эта проблема в работе с детьми дошкольного возраста, это требует особого внимания Учреждения к обеспечению безопасности дошкольников в условиях общения с дорогой. Основная цель формирования основ безопасного поведения детей на дорогах – развитие личности ребенка (психофизическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное) посредством приобретения знаний, умений, навыков о правилах дорожного движения. Воспитание социальной личности, умеющей подчиняться законам своей страны, в том числе и дорожнотранспортным.
2. Формирование противопожарной культуры и навыков действия при пожаре у дошкольников. Ежегодно в РФ во время пожара погибает 800 детей. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети, не владеющие навыками безопасного поведения и не способные предусмотреть опасные последствия обращения с огнем. Перед педагогами стоит очень важная задача – проводить целенаправленную, постоянную работу по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Знания и соблюдения противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем и навыков умелого общения с ним. Воспитательно-образовательная работа строится в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями воспитанников.

Модуль 4. Мы в России живём

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных раздела:

1. Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко страдают чужому горю.

Наша цель- создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Регионально - национальный компонент призван способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей; отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

3. Экологическое воспитание.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. В своей работе мы используем как традиционные методы экологического образования так и современные технологии: мнемотехнику, элементы ТРИЗ, организацию экспериментальной деятельности.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно МДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности. и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МДОУ
 «Детский сад № 91
 «Одуванчик»
 _____ Т.А.Коркина

Приказ № 25 о/д
 « 25» 08 2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДОУ «Детского сада № 91 «Одуванчик» на 2021 -2025 учебный год

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ОПП	Направление рабочей программы воспитания	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь 1-я неделя Тема: « Я и мои друзья»	1, 2,3,4,6	Районный семейный Конкурс « МультиСтарты» Наш любимый детский сад (конкурс рисунков) «Путешествие по детскому саду» (физкультурный досуг)	2-8 4-8 2-4	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Сентябрь 2-я неделя Тема: Детский сад	1,2,3,4,6	« Я и мои друзья, мы вместе!» - Развлечение « На лужайке Попляшем вместе с	4-8 2-4	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре,

		зайкой»		Музыкальный руководитель
Сентябрь 1-я неделя Тема: Детский сад	1,2,3,4,6	«Я и мои друзья, мы вместе!» - развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	4-8 2-4	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель
Сентябрь 3-я неделя Тема: Мы едим, летим, плывём	1,2,3,4,6	« Неделя безопасности», «Мы едим, едим» (ПДД, транспорт) Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них).	4-8 2-4	Старший воспитатель Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре
Сентябрь 4-неделя Тема: Малая родина	1,2,3,4,6	Конкурса рисунков «Мой любимый город», Семейный конкур фигур и композиций из шаров «Воздушный бум – парад», Генеалогическое дерево Герб семьи	4-8 2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп, Музыкальный руководитель Родители
Октябрь 1-я неделя Тема: Время	1,2,3,4,5,6	Музыкальное развлечение «Здравствуй Осень	4-8	Старший воспитатель Воспитатели

года - осень		золотая» Районный фестиваль «Осенний листопад»	2-8	групп, Музыкальный руководитель Инструкторов по физической культуре
Октябрь 2-я неделя Тема: Осенняя пора - очей очарование	1,2,3,4,5,6,	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Дары Осени» Конкурс декоративно – прикладного творчества «Природа и фантазия »	4-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
Октябрь 3-я неделя Тема: Моё подворье	1,2,3,4,5,6	Досуг: «Моё подворье» Драмматизация: «Волк и семеро козлят»	5-8 5-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальные руководители
Октябрь 4-я неделя Тема: Будь осторожен	1,2,3,4,5,6	Спортивный досуг: «Не играй с огнем!» (пожарная безопасность) Образовательные ситуации «Правила поведения на улице» Спортивное развлечение: «Поездка на автобусе»	4-8 2-4 2-5 2-5	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре
Ноябрь 1-я неделя Тема: Что мы знаем о России	1,2,3,4,5,	Конкурс рисунков: «Моя родина - Россия!» Конкурс чтецов: «С	4-8	Старший воспитатель Воспитатели групп

		чего начинается Родина?»	2-8	Музыкальный руководитель
Ноябрь 2-я неделя Тема: Игрушки	1,2,3,4,5	Музыкальное развлечение: « Мы играем»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Ноябрь 3-я неделя Тема: Неделя здоровья	1,2,3,4,5	Спортивный досуг: «Мой додыр» Проектная деятельность: «Сильный, смелый, ловкий» «Посмотри, как край хорош, лучше края не найдешь» Драматизация «Осенняя сказка»	2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Ноябрь 4-я неделя Тема: День матери	1,2,3,4,5	Праздничный концерт: «Для любимой мамочки!», посвященный Дню матери. Конкурс рисунков «Мамин портрет» посвященный Дню матери. Образовательные ситуации: « Что такое хорошо и что такое плохо» Проектная деятельность: Мама разные нужны»	2-8 2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Родители
Декабрь 1-я неделя	1,2,3,4,5	Музыкальное развлечение: «Встречаем зиму»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели

Тема: Время года - зима		Фотовыставка: «Здравствуй зимушка – зима!» Генеалогическое дерево Герб семьи Акция «Покормите птиц зимой»		групп Родители
Декабрь 2-я неделя Тема: Неделя доброты	1,2,3,4,5	Викторина по сказкам: «Если добрый ты» Акция «Покормим птиц зимой»	2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
Декабрь 3-я неделя Тема: Новый год у ворот	1,2,3,4,5,	Клубный час: «Семейные обычаи, народные обряды» Мультимедийная презентация: «Когда все вместе» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
Декабрь 4-я неделя Тема: Мастерская Деда Мороза	1,2,3,4,5	Новогодние представления: «Скоро Новый год» Конкурс чтецов: «С Новым годом в рифму!» Конкурс поделок и игрушек: «Новогодние подарки»	2-8 4-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители

<p>Январь 2-я неделя Тема: Рождественское чудо</p>	1,2,3,4,5	<p>Музыкальное развлечение: «Рождественские посиделки»</p> <p>Спортивный досуг: «Зимние забавы»</p>	<p>5-8</p> <p>2-8</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Родители</p>
<p>Январь 3-я неделя Тема: Если с другом вышел в путь</p>	1,2,3,4,5	<p>Досуг: «По дороге доброты»</p> <p>Праздник: Дарите людям доброту»</p>	<p>2-5</p> <p>4-8</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Январь 4-я неделя Тема: Время. Календарь</p>	1,2,3,4,5,6	<p>Совместный проект с родителями «Прогулка в лес»</p> <p>Театрализованное представление «Старичок-Лесовичок»</p>	2-8	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Родители</p>
<p>Февраль 1-я неделя Тема: Моя семья</p>	1,2,3,4,5	<p>Коллаж: «Генеалогическое дерево»</p> <p>Коллаж: «Герб семьи»</p>	<p>4-8</p> <p>2-4</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Родители</p>
<p>Февраль 2-я неделя Тема: Мир чудес</p>	1,2,3,4,5	<p>Пректная деятельность: «Волшебница – вода»</p> <p>Научно – практическая конференция: «Шаг к успеху»</p>	<p>2-8</p> <p>5-8</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>

Февраль 3-я неделя Тема: Профессии наших родителей	1,2,3,4,5	Семейная фотовыставка «Помогаем взрослым» Семейный клуб «Все работы хороши»	2-8 5--8	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
Февраль 4-я неделя Тема: Я и папа	1,2,3,4,5,6	День пап -23 февраля Флешмоб: «Папа может» Спортивные мероприятия: «Мои защитники» Клуб отцов: «Мы – помощники»	2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической подготовки Родители-папы
Март 1-я неделя Тема: Мама милая моя!	1,2,3,4,5	Утренники посвященные международному женскому дню - 8 Марта. Фотовыставка: «Мамина улыбка». Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей - эти поздравления» Конкурс «Открытка к 8 Марта»	2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
Март 2-я неделя	1,2,3,4,5	Музыкальное развлечение: «Весна –	5-8	Старший воспитатель

Тема: Весна пришла		красна» Игры – драматизации: «В гостях у весны»		Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
Март 3-я неделя Тема: Театральная неделя	1,2,3,4,5	Драматизация: «В гостях у сказки» Оформление фотовыставки: «Дети и театр»; Онлайн – экскурсии по театрам России	2-8 5-8	Старший воспитатель групп Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
Март 4-я неделя Тема: Дружат люди всей земли	1,2,3,4,5,6	Проектная деятельность «Дружат люди всей земли» Коллаж: «Мы дружные» Музыкальное развлечение: «Вместе весело шагать»	6-8 2-8 5-8	Старший воспитатель групп Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Апрель 1-я неделя Тема: Юмор в нашей жизни	1,2,3,4,5,6	Досуг: «День смеха»	2-8	Старший воспитатель групп Воспитатели групп Родители
Апрель 2-я неделя Тема: Космос. Вселенная	1,2,3,4,5,6	Конкурс чтецов «Астраном и Я» Квест - игра «Поехали» Конкурс чтецов «Вперед к звездам». Конкурс детского творчества «Галактика»	5-8 2-8	Старший воспитатель групп Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители

<p>Апрель 3-я неделя Тема: Забота о братьях меньших</p>	1,2,3,4,5,6	<p>Проект: «Добрая забота о братьях наших меньших»</p> <p>Конкурс рисунков: «Мои питомцы»</p> <p>Конкурс поделок: «Животный мир»</p>	2-8	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Родители</p>
<p>Апрель 4-я неделя Тема: Финансовая грамотность</p>	1,2,3,4,5	<p>Образовательная ситуация: «Я банкир»</p> <p>Мини – музей денег</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей денег.</p> <p>Театрализация Сказок Из книги «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Рыжановская, Л.Ю. Семенова:</p> <p>Семейная викторина «Лучшие знатоки денег»</p>	5-8	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Родители</p>
<p>Май 1-я неделя Тема: Права</p>		<p>Фотовыставка «Наша группа»</p> <p>Образовательная ситуация: «Каждый</p>	2-8	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>

детей		маленький ребенок, должен знать это с пеленок".		Родители
Май 2-я неделя Тема: День Победы	1,2,3,4,5	Фестиваль фотографий «И помнит мир спасенный» Конкурс чтецов: «Дети читают стихи о войне» Конкурс праздничных открыток ко Дню Победы: «Спасибо деду за Победу!» Акция «Окна Победы»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
Май 3-4-я недели Тема: Дружба крепкая не сломается...»	1,2,3,4,5	Фестиваль художественного творчества #Я Жемчужина Досуг: «Вместе играем, поем, веселимся»	2-8	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители

Условные обозначения

направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Пронумеровано
Скреплено
Заведующий



ностропито
листот
Коркина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Коркина Татьяна Александровна

Действителен с 16.02.2022 по 16.02.2023