

**Администрация Волжского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91 «Одуванчик»**

410037, г. Саратов, ул. Автомобильная, зд. 42, тел. 79-28-03, 79-28-04,
эл. почта: oduvanchik-sar@mail.ru

**Аналитический отчёт по итогам мониторинга
внутренней системы оценки качества образова-
ния в МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик»
за 2021-2022 учебный год**

2022г.

**Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик»
2021-2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик» (МДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 25 о/д от 25.08.2021г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 25.08.2021г.).

В результате анализа деятельности «Детский сад № 91 «Одуванчик» в 2021-2022 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.04.2022 г. по 01.05.2022г. на основании приказа заведующего МДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Коркина Т.А. – заведующий

Члены комиссии:

1. Беликова В.Н., старший воспитатель
2. Абдуллаева М.Ж. председатель Профсоюзного комитета МДОУ

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателя МДОУ;

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МДОУ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Результаты лицензирования;
- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем
- анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики,
- отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с
- особыми образовательными потребностями;
- динамикой показателей здоровья детей;
- уровнем удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен «Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в «Аналитическом отчете по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество управления МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Качество управления МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91 «Одуванчик» открыт в 2021 году. Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91 «Одуванчик» Сокращённое наименование учреждения: МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик». Учредитель – Администрация Волжского муниципального района города Саратова. Организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счёт, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения. Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик» осуществляет образовательную, правовую и административно-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь Феде-

ральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 г., федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, иными законами и нормативными актами Российской Федерации, Саратовской области города Саратова и Волжского муниципального района. Работу Организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Устав;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 «Одуванчик» Волжского муниципального района города Саратова;
- Штатное расписание Организации;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Организации;
- Положения;
- Годовой план работы Организации;
- Программа развития Организации;
- Учебный план;
- Режим;
- Годовой календарный график;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Рабочие программы педагогов и т.д. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОО, представлена:
- Договором о взаимоотношениях между Организацией и Учредителем;
- Трудовым договором;
- Коллективным договором;

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий Совет;
- Педагогический совет.

Органами самоуправления МДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- Комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений;
- Совет трудового коллектива;
- Комиссия по распределению стимулирующих и компенсационных выплат работникам МДОУ. Коллегиальные органы управления и самоуправления работали на основе Положений о соответствующих органах согласно разработанному регламенту и планам. В течение 2021-2022 учебного года разработано 6 локальных актов, регламентирующих делопроизводство в детском саду, деятельность органов государственно-общественного
- управления, функционирование различных служб МДОУ, взаимоотношения участников образовательного процесса, осуществление образовательной деятельности и содержание воспитанников, о наставничестве, об антикоррупционной политике, о дистанционной работе, о дежурной группе. Управление МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик» строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления, на основе управленческих функций: анализа, планирования, организации, руковод-

ства, контроля, регулирования, коррекции. С целью осуществления анализа проводились анкетирования и блиц-опросы участников образовательного процесса, анализировались качественные и количественные показатели состояния здоровья, развитие воспитанников, участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, конкурсах. Планирование осуществлялось как стратегическое, так и тактическое, оперативное. В течение 2021-2022 учебного года реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик». На основе ООП ДО педагогов были разработаны рабочие программы и составлены следующие документы: учебный план, расписание непосредственно организованной образовательной деятельности, календарный учебный график. В течение учебного года на группах дошкольного возраста и в логопедической группе электронные календарные планы. Все виды планов взаимосвязаны, способствуют согласованию действий всех субъектов управления и обеспечивают реализацию стратегических и тактических задач. Организация и руководство образовательной деятельностью, взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Контроль с целью обеспечения соблюдения действующего законодательства, реализации ООП ДО, соблюдения безопасных условий пребывания в МДОУ проводился в течение года в соответствии с графиком и планом системы внутреннего контроля. Он позволил выявить и проанализировать причины, принять меры по устранению и недопущению нарушений, изучить результаты педагогической деятельности и выявить положительные и отрицательные тенденции. В течение года были проведены три тематические проверки по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с задачами годового плана. Ежемесячно осуществлялся оперативный контроль за:

- - соблюдением требований по охране труда и охране жизни и здоровья детей,
- - соблюдением режима дня во всех возрастных группах,
- - за организацией отдельных видов образовательной деятельности,
- - за ведением планирования,
- - за организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ежедневно проводился административный контроль за соблюдением требований санитарно-гигиенического режима, организацией питания детей с заполнением журналов контроля. В контроле за организацией питания участвовала мобильная группа по контролю за организацией питания. Систематические рейды по соблюдению требований охраны труда проводила комиссия по охране труда. Педагоги осуществляли взаимоконтроль и самоконтроль. К контролю привлекались творческие группы педагогов, старший воспитатель, медсестра, заведующий хозяйством, органы коллегиального управления и самоуправления. На основе выявленных в процессе контроля результатов был организован процесс регулирования и коррекции.

- Вывод: структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует открытости образовательной организации, повышению инициативности участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей).

1 Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагог в своей работе решает следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.1. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОУ «Детский сад № 91 «Одуванчик» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповой комнате, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы (веранды). В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МДОУ имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и ра-

дости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

1.2 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

МДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В настоящее время детский сад некомплектован педагогическими кадрами полностью.

В течение 2021-2022 уч.г. воспитатели активно повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы МДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

В 2021-2022уч.г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень, прини-

мали участие в работе методических объединений, самообразование, познакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В результате анализа деятельности МДОУ в 2021-2022уч.г.можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средству расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

1.3 Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью,

Подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлены игровые площадки, участки с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в разновозрастной группе в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организо-

вано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточные количества имеются технические и аппаратные средства:

- 5 ноутбуков,
- 3 принтерч/б;
- 2 сканер;

МДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса

Позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранда; малые архитектурные формы.

1.4 Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Со-

гласно требованиям МДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическими игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОСДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОСДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

II Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ через поиски внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организации, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Организация и подготовка патриотической акции «Окна Победы»
- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества» обсуждение, репетиция, организационная работа,
- Подготовка к выпускному балу и т.д

Проведены консультации для родителей в онлайн формате

«Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»

«Играйте вместе с ребенком»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени– 65%;
- Сильная занятость на работе–60%;
- Домашние проблемы–45%;

– Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей–65%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) в режиме онлайн.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателем и администрацией МДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОУ составляющий 80% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.2 Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ поступило 50 детей. С момента поступления ребёнка в группу воспитатели группы осуществляет наблюдение за протеканием периода

адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 27 детей.

Средняя адаптация – 23 ребенка.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Эксперты:

Коркина Т.А.



Беликова В.Н.



Абдуллаева М.Ж.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Коркина Татьяна Александровна

Действителен с 16.02.2022 по 16.02.2023